

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Westmore Oaks Elementary

Domicilio: 1100 Clarendon St. West Sacramento, CA 95691-3605

Director: Stacey Falconer, Principal

Teléfono: (916) 375-7730

Correo Electrónico: sfalconer@wusd.k12.ca.us

Página Web:

Código CDS: 57726946056402



Washington Unified

Superintendente: Linda Luna

Teléfono: (916) 375-7600

Correo Electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página Web: www.wusd.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified

Número telefónico: (916) 375-7600

Superintendente: Linda Luna

Correo electrónico: lluna@wusd.k12.ca.us

Página web: www.wusd.k12.ca.us

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Westmore Oaks Elementary

Domicilio: 1100 Clarendon St.

Ciudad, Estado, Código postal: West Sacramento, CA 95691-3605

Número telefónico: (916) 375-7730

Director: Stacey Falconer, Principal

Correo electrónico: sfalconer@wusd.k12.ca.us

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 57726946056402

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

Se espera que todos los estudiantes aprendan sobre la base de las normas del estado de California en Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias. Se espera que todos los estudiantes a participar en Best, que es un comportamiento positivo y el programa de educación del carácter. Los padres y los estudiantes participan en nuestro PTSA, BAC y el Consejo Escolar. Nuestra misión de la escuela es: "Nuestra misión es en Westmore Oaks K-8, somos una comunidad diversa y compasivo de las familias, los estudiantes y el personal, trabajando en colaboración y cooperación para convertirse en pensadores críticos. Nuestra misión es involucrar a todos los estudiantes en riguroso académico. instrucción en preparación para su educación continua y la vida en el siglo XXI. vamos a proporcionar un ambiente seguro y de apoyo con el fin de alentar y motivar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. todos los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje. "

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	75
1º grado	77
2º grado	70
3º grado	62
4º grado	78
5º grado	87
6º grado	92
7º grado	95
8º grado	83
Total de inscripciones	719

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	6.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.1%
Asiático	10.3%
Filipino	1%
Hispano o Latino	49.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.3%
Blanco	25.9%
Dos o más razas	4.3%
Socioeconómicamente bajo	84.6%
Estudiante de inglés	21.6%
Estudiantes con discapacidades	9.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	34	31	31	366
Sin credenciales completas	0	0	0	7
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Cada estudiante en los grados K-5to usa Open Court. 6to, 7to y 8vo grados usan Holt. Año de adopción 2002.	Si	0%
Matemáticas	El programa básico usa Matemáticas de California y Expresiones de Matemáticas publicadas por Houghton Mifflin. Año de adopción 2009.	Si	0%
Ciencia	K-5 usa Scott Foresman edición "Science". Grados 6-8 usa el programa de ciencias de Holt. Año de adopción 2007.	Si	0%
Historia/Ciencias sociales	K-6 usa Harcourt Brace "Reflexiones". Grados 7 usa McDougal Littell "Historia Universal" y el grado 8 usa McDougal Littell "Historia de América". Año de adopción 2006.	Si	0%
Idioma extranjero	N/A	N/A	0%
Salud	El plan de estudios de salud se incluye como parte de la ciencia y se enseña con maestros y materiales creados por el distrito.	No	0%
Artes visuales y de presentación	N/A	N/A	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Westmore Oaks está en bastante buen estado para una escuela que tiene más de 50 años de edad. Reemplazar el sistema operativo de intercomunicación campus - Primavera / verano 2015

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	30%	28%	43%	45%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	24%	19%	30%	32%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	490	475	96.94%	27.58%
Masculino	239	227	94.98%	23.79%
Femenino	251	248	98.80%	31.05%
Negro o Africano Americano	28	28	100.00%	21.43%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	41	39	95.12%	28.21%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	249	242	97.19%	21.49%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	134	129	96.27%	35.66%
Dos o más razas	20	20	100.00%	45.00%
Socioeconómicamente bajo	419	407	97.14%	23.10%
Estudiantes de inglés	122	117	95.90%	11.97%
Estudiantes con discapacidades	36	34	94.44%	2.94%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	489	478	97.75%	19.04%
Masculino	239	230	96.23%	17.39%
Femenino	250	248	99.20%	20.56%
Negro o Africano Americano	27	27	100.00%	14.81%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	41	41	100.00%	34.15%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	249	243	97.59%	11.93%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	134	130	97.01%	27.69%
Dos o más razas	20	20	100.00%	10.00%
Socioeconómicamente bajo	418	410	98.09%	15.85%
Estudiantes de inglés	122	122	100.00%	14.75%
Estudiantes con discapacidades	36	34	94.44%	5.88%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	29.60%	11.10%	11.10%
7.º	14.30%	31.90%	41.80%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.58	9.98	8.81	5.20	6.20	5.52	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	24		3	
1	21	1	2	
2	20	3	1	
3	19	4		
4	25		3	
5	26	1	1	2
6	25	6	7	8
otro**	13	1		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	20	1	3	
1	22		3	
2	23		3	
3	20	3	1	
4	31		3	
5	22	1	3	
6	18	15	11	3
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	21	1	3	
1	24		3	
2	23		3	
3	20	2	1	
4	25		3	
5	23	1	3	
6	25	4	11	1
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	17	6	6	
Matemáticas	31		4	2
Ciencias	31		4	2
Ciencias sociales	31		6	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	22	4	6	2
Matemáticas	32		4	2
Ciencias	32		3	3
Ciencias sociales	32		3	3

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	24	2	6	
Matemáticas	28		6	
Ciencias	28		6	
Ciencias sociales	28		6	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	.5	N/A
Enfermera	.2	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.5	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7,142	\$1,327	\$5,815	\$94,176
Distrito	N/A	N/A	\$5,881	\$78,070
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.13%	17.10%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$76522
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-22.53%	18.75%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Antes y después de las clases de intervención de la escuela para las artes del lenguaje y matemáticas se celebran durante todo el año escolar para los estudiantes de los grados primero a octavo. Además, el apoyo bilingüe en Artes del Lenguaje, Matemáticas y computadoras está disponible, incluso a través de los servicios de tutoría en casa. Estas clases de intervención son financiados por los programas categóricos.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante		\$47547
Salario de maestro de gama media		\$74775
Salario de maestro más alto		\$93651
Salario promedio de director (Primaria)		\$116377
Salario promedio de director (Preparatoria)		\$122978
Salario promedio de director (Secundaria)		\$135565
Salario de Superintendente		\$222853
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	35%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal recibió y participó en el entrenamiento de desarrollo profesional durante las reuniones de facultad, las reuniones de colaboración de distrito, reuniones de colaboración local, reuniones de nivel de grado, y en el entrenamientos del distrito que se ofrece después de la escuela. El personal administrativo y los maestros se les ofreció y recibieron capacitación en Aprendizaje Cooperativo y Estrategias de Instrucción en Participación Activa, Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) , las estrategias con ELD y los ciclos de la investigación para el mejoramiento, Trabajando con Poblaciones Especiales, Entendiendo la Pobreza, Fundamentos Comunes en Matemáticas y Fundamentos Comunes en ELA y Alfabetización en otros temas, la Inteligencia Emocional, el Manejo de la Clase, la Planificación de Lecciones, el Diseño Retrospectivo de las normas de la CCSS, la Seguridad, y Tecnología.

Entrenamiento de Escalón de Escritura (conocido en inglés como, Step Up to Writing) fue ofrecido a todos los maestros. Este entrenamiento proporcionó a los maestros con orientación para la aplicación del nuevo plan de Estudios y Fundamentos Comunes de Escritura (conocido en inglés como, Common Core) en sus clases diarias.